

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью является формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» относится к модулю «Методический», в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
<p data-bbox="395 309 491 338">А/01.6</p> <p data-bbox="156 342 730 371">Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="775 309 1321 409">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; <li data-bbox="775 414 1401 595">- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <li data-bbox="775 600 1382 701">- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; <li data-bbox="775 705 1305 806">- планирование и проведение учебных занятий; <li data-bbox="775 810 1353 911">- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; <li data-bbox="775 916 1382 1016">- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; <li data-bbox="775 1021 1342 1122">- формирование универсальных учебных действий; <li data-bbox="775 1126 1310 1227">- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); <li data-bbox="775 1232 1334 1332">- формирование мотивации к обучению; <li data-bbox="775 1337 1377 1438">- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6
Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6
Развивающая
деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных

	<p>действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для</p>

	<p>решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p style="text-align: center;">В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем

	<p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации

	оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и

	<p>учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством

	уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные:

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения		
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			программ	
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно планирует организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности	Не может овладеть методами диагностики	Допускает ошибки при овладении	Достаточно успешно владеет методами

	воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
--	---	---	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

-основные положения научной организации педагогической деятельности

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ;

уметь:

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ;

-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- уметь проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

владеть:

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- приемами научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- способа

- умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих

- методами и приемами воспитания и осуществления психолого-педагогической поддержки.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Компетенции		
	ОПК-7	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения воспитания в области дошкольного образования	+	+	2
Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста		+	1
Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников	+		1
Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	+	+	2
Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей	+		1

Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	+		1
Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	+		1
Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	+		1
Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям			
Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	+	+	2
Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения		+	1
Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	+		1
Тема 3. Правовое воспитание дошкольников	+	+	2
Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.		+	1
Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста		+	1
Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	+		1
Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании		+	1

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
		4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	106	46	60
Аудиторные занятия, в т.ч.	106	46	60
лекции	38	8	24
лабораторные	52	8	24
практические	16	4	22
В том числе в том числе в форме практической подготовки	6	2	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	218	52	182
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	70	30	60
подготовка к практическим занятиям,	80	5	60

коллоквиуму			
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	22	1	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	34	1	32
подготовка реферата	12		10
Курсовая работа		5	
Контроль			36
Вид итогового контроля		<i>зачёт</i>	<i>экзамен</i>

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения воспитанию в области дошкольного образования	20	ПК-2;ОПК-7
	Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей	4	ОПК-7, ПК-2
	Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области	4	ОПК-7, ПК-2

	дошкольного образования.		
2	Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	10	ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям	2	ОПК-7, ПК-2
	Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	4	ОПК-7, ПК-2
3	Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	8	ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Правовое воспитание дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.	2	ОПК-7, ПК-2
4	Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	12	ОПК-7, ПК-2
	Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	2	ОПК-7, ПК-2

4.3. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции

2	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	12	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
2	1.1. Методы обучения детей дошкольного возраста	4	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
2	1.2. Педагогические средства обучения дошкольников	4	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-</p>	ОПК-7, ПК-2

			Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
2	1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7; ПК-2
2	1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7, ПК-2
2	Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и	ОПК-7, ПК-2

			<p>практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2.6. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	2	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	2	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
2.8. Нравственное воспитание дошкольников как	2	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ОПК-7, ПК-2	

	<p>процесс приобщения детей к моральным ценностям.</p>		<p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	<p>Раздел 3.Методы дошкольного обучения.</p>	<p>12</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	<p>3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников</p>	<p>4</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика</p>	<p>ОПК-7, ПК-2</p>

			(инсталляционный диск).	
	3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников	4	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	3.11. Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников	4	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.	12	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p>	ОПК-7, ПК-2

			<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
4.12. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
4.13. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
4.14. Классификация педагогических технологий в дошкольном	4	<p>Комплект видеокассет</p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p>	ОПК-7, ПК-2	

образовании.		<p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
--------------	--	---	--

4.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Методы обучения детей дошкольного возраста	4	ОПК-7;ПК-2
1	Педагогические средства обучения дошкольников	4	ОПК-7;ПК-2
1	Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	ОПК-7;ПК-2
1	Методика руководства игровой деятельностью детей	10	ОПК-7;ПК-2
2	Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7;ПК-2
2	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7;ПК-2
2	Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям	4	ОПК-7;ПК-2
3	Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ	2	ОПК-7;ПК-2
3	Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	2	ОПК-7;ПК-2
3	Гражданское и патриотическое воспитание	2	ОПК-7;ПК-2

	дошкольников		
4	Правовое воспитание дошкольников	2	ОПК-7;ПК-2
4	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	ОПК-7;ПК-2
4	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	ОПК-7;ПК-2
	Методика организации праздников и развлечений в детском саду	4	ОПК-7;ПК-2
	Методика организации работы с родителями в детском саду	4	ОПК-7;ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем ак.часов
		очная форма обучения
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	12
Раздел 2 Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-	2

	ориентированных заданий	
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	2
Раздел 3 Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	30
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	4
Раздел 4 Методы дошкольного обучения.		
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	2

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;

- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Образовательная работа воспитателя по сенсорному развитию детей от 2-х до 4-х лет.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Формирование представлений о труде взрослых у детей 5-6 лет.
7. Организация игр детей 4-5 лет с природным материалом.
8. Педагогические условия организации театрализованной деятельности дошкольников (на примере конкретной возрастной группы).
9. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
10. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
11. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
12. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
13. Особенности использования дидактических игр в образовательной деятельности (на примере конкретной возрастной группы).
14. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Развитие игровой деятельности дошкольника 4-5 лет.
16. Развитие ловкости у детей 5-6 лет средствами физической культуры.
17. Пути повышения образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
18. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.

19. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
20. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
21. Проблема адаптации детей к ДОО.
22. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
23. Воспитание общения и опыта культуры поведения у дошкольников 5-6 лет.
24. Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет.
25. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
26. Сравнительная характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
27. Детское экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
28. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с театром.
29. Организация познавательно-исследовательской деятельности в ознакомлении с природным миром детей 5-6 лет.
30. Мини-музей в образовательном процессе детского сада.
31. Обучение детей старшего дошкольного возраста режиссерской игре.
32. Реализация интегративного подхода в образовательных областях для детей дошкольного возраста.
33. Сущность подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе и педагогическая диагностика готовности к обучению.
34. Дополнительное образование в системе дошкольного образования.
35. Воспитание основ правовой культуры у детей дошкольного возраста.
36. Воспитание основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.
37. Развитие детского кругозора и любознательности на основе ознакомления с культурами мира.
38. Нестандартные подходы к организации и содержанию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
39. Особенности воспитания детей дошкольного возраста по образовательной программе «Дом радости».
40. Писатели Тамбовского края – детям о нравственных смыслах жизнедеятельности людей.
41. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольного возраста.
42. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.
43. Лепка из солёного теста как средство развития мелкой моторики рук у детей 4-5 лет.
44. Педагогическая поддержка адаптации детей 3-4 лет в дошкольной образовательной организации.
45. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.

46. Формирование культуры этикета у детей дошкольного возраста.
47. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.
48. Способы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе.
49. Организация режимных моментов в детском саду.
50. Подвижные игры в системе физического развития детей дошкольного возраста.
51. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
52. Развитие скоростно-силовых качеств на занятиях физической культурой.
53. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
54. Педагогическое сопровождение особого ребенка в ДОО.
55. Организация обучения детей дошкольного возраста вырезанию из бумаги и аппликации.
56. Игрушка как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
57. Традиции русской народной культуры в образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.
58. Содержание и организация культурных практик детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

	5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста

Наглядные методы и приёмы. Словесные методы и приёмы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приёмы обучения.

Тема1.2. Педагогические средства обучения дошкольников.

Материальные средства обучения. Технические средства обучения, учебно-методическое обеспечение. Идеальные средства обучения. Средства общения.

Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода

Цель и принципы индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Обучение в повседневной жизни дошкольников. Значение обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема:1.4., 1.5.

Методика организации образовательной деятельности дошкольников средствами игры

Сюжетно-ролевая игра у детей в раннем возрасте (1,5-3 года) и организация образовательной деятельности средствами игры. Сюжетно-ролевая игра детей четвертого года жизни и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры.

Раздел 2.Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Тема:2.6.Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении

Методика организации режимных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

Питание детей в ДООУ. Организация прогулок в ДООУ. Содержание деятельности детей на прогулке. Организация сна детей в ДООУ. Осуществление деятельности на основе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема:2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении

Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 2-3-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 4-6-ти лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 6-7-ми лет. Условия успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах воспитания.

Тема:2.8. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.

Механизм нравственного воспитания и задачи нравственного воспитания дошкольников.

Принципы нравственного воспитания дошкольников.

Условия нравственного воспитания

Классификация методов нравственного воспитания.

Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ, на основе решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей.

Раздел 3.Методы организации целостного педагогического процесса в ДООУ

Тема 3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников

К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании. Приёмы. Составные части метода называются методическими приемами. Основными из них, используемыми на занятиях по математике, являются: накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям.

Тема 3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: - наблюдение; - рассматривание картин, иллюстраций - демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов; - демонстрация

наглядных пособий; - показ изображений с применением ИКТ. Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Сущность гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Составляющие уровни патриотического воспитания. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников при организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности.

Тема 3.11. Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников.

Практические методы обучения к группе практических методов обучения в детском саду относятся: - упражнения; - игровой метод; - элементарные опыты; - моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Игровые приёмы

воображаемая ситуация

дидактическая игра

внезапное появление объектов, игрушек

выполнение воспитателем различных игровых действий

загадывание загадок

введение элементов соревнований

создание игровой ситуации

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Лабораторные работы	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Практические занятия	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>

Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.
------------------------	--

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Основы дидактики общего начального образования».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»				
1	Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	15
			темы рефератов,	7
			вопросы для коллоквиума,	4
			вопросы для экзамена,	15
			компетентностно-ориентированные	5

			задания	
	Тема1.2. Педагогические средства обучения дошкольников.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	10 3 6 5 5
	Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально- ориентированного подхода	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	15 7 4 15 5
	Тема:1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	15 7 4 15 5
Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.				
	Тема:2.6. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания,	30 4 6

			вопросы для коллоквиума,	6
			вопросы для экзамена,	15
			компетентностно-ориентированные задания	10
	Тема:2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	25
			темы рефератов,	4
			творческие задания,	6
			вопросы для коллоквиума,	4
			вопросы для экзамена,	10
			компетентностно-ориентированные задания	3
	Тема:2.8. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	20
			темы рефератов,	2
			творческие задания,	4
			вопросы для коллоквиума,	8
			вопросы для экзамена,	5
			компетентностно-ориентированные задания	2
Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ				
	Тема 3.9. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	15
			темы рефератов,	7
			творческие задания,	4
			вопросы для коллоквиума,	15
				5

			вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	
	. Тема 3.10. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
	Тема 3.11. Правовое воспитание дошкольников.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.				
	Тема 4.12. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные	15 7 4 15 5

			задания	
	Тема 4.13. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
	Тема 4.14. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5

6.2. Перечень вопросов для зачёта и экзамена

Подготовка к зачёту и экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (ОПК-7, ПК-2)

4 семестр (зачёт)

общепрофессиональные:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные:

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в

области дошкольного образования

1. Сущность процесса обучения в ДОУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

2.Методы обучения детей дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности(ПК-2)

3.Наблюдение. Дидактические требования к наблюдению на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

4.Теоретические основы обучения в ДОУ на основе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

5.Функции педагогического процесса в ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

6.Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

7.Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе ДОУв аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

8.Содержание образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

9.Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

10.Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты на основе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

11.Виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

12.Обучение и развитие Л.С. Выготский о 2-х зонах развития в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

13.Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ(ОПК-7)

14.Общее понятие о принципах обучения дошкольников дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

15.Характеристика принципа наглядности в дошкольном образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

16.Мотивы - движущие силы познания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

17.Мотивация учения детей. Познавательный интерес дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

18.Принципы индивидуальности. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

19.Принципы доступности в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

20.Дифференцированный подход к обучению. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

21.Я.А. Коменский об обучении детей в дошкольном возрасте на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)
(ПК-2)

22.Система обучения в детском саду Ф. Фребеля на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

23.Отечественные педагоги об образовании и воспитании дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

24. Зарубежные педагоги об образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)

Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования (ОПК-7, ПК-2)

1. Теория М. Монтессори и ее значение для образования и развития дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
2. Дидактические игры в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)
3. Дидактические основы построения образовательного процесса в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)
4. Понятие об организационных формах работы в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)
5. Структура учебного занятия в ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
5. Методы обучения детей дошкольного возраста. Роль и значение современных методов и технологий обучения и диагностики на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
6. Наглядные методы и приемы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
7. Словесные методы и приемы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
8. Практические методы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
9. Игровые методы и приемы обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
10. Материальные средства обучения. Предметы материальной культуры. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
11. Практические средства обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
12. Художественные средства обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
13. Средства стимулирования познавательной деятельности на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
14. Индивидуально-ориентированное обучение на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
15. Принципы развивающего обучения. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

16. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
17. Сюжетно-ролевая игра детей раннего и дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
18. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
19. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
20. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
21. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
22. Методика организации режимных процессов. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
23. Организация питания детей в ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
24. Организация прогулки детей в ДОО на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
25. Методика организации сна в рамках возрастных группах в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
26. Игровые методы и приёмы обучения с детьми от года до трёх лет в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
27. Технические средства обучения в дошкольном образовании на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)
28. Методические и технологические подходы к организации игр в образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ.(ОПК-7)

29. Методические и технологические подходы к организации строительных игр дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

30. Методические и технологические подходы к организации игр на свежем воздухе с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

31. Методические и технологические подходы к организации прогулок сезонных с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

32. Методические и технологические подходы к формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

33. Опыт-экспериментальная деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)

34. Анализ инновационной деятельности в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.(ОПК-7)

35. Основные требования профессионального стандарта педагога ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)

5 семестр (экзамен)

Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ (ОПК-7, ПК-2)

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

2. Связь методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

3. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов дошкольного образования как источник развития методики дошкольного

обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

4.Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание» в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

5.Особенности процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

6.Закономерности и принципы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

7.Компоненты дошкольного воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

8.Понятие «методы дошкольного обучения» на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

9.Классификация методов дошкольного обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

10.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

11.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей на основе использования возможности образовательной среды на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

12.Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

13. Методы взаимодействия ДОУ с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

14. Методы стимулирования поведения и деятельности дошкольников на основе сотрудничества активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

15. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

16. Определение понятий «методы дошкольного воспитания» и их классификация на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

17. Методы формирования сознания личности. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

19. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

20. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

21. Преемственность в обучении дошкольников и младших школьников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

22. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

23. Понятие «педагогическая технология» и «технология обучения». на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

24. Слагаемые педагогической технологии и разработка основ педагогической технологии. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

Раздел 4. Методика дошкольного воспитания (ОПК-7, ПК-2)

25. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

26. Состояние проблемы развития начальной школы в системе ДООУ. (ПК-2)

27. Основные положения в функционировании развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

28. Федеральные государственные требования к дошкольному воспитанию и образованию. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

29. Программа Васильевой и альтернативные образовательные программы ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

30. Развивающее обучение, его характеристика и существенные признаки. Значение педагога в руководстве учебно-исследовательской деятельностью воспитанников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

31. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

32. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

33. Механизм нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

34. Принципы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

35. Условия нравственного воспитания дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

36. Методы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

37. Эстетические беседы в воспитании дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

38. Формы проведения этических бесед. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

39. Основные направления нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

40. Воспитание культуры поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

- 41.Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 42.Воспитание дисциплинированности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 43.Воспитание трудолюбия у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 44.Воспитание патриотизма у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 45.Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 46.Правовое воспитание дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 47.Международные документы, касающиеся прав детей. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 48.Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 49.Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 50.Методы эстетического воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

51.Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

52.Методы стимулирования чувств и отношений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

53.Методы формирования нравственного поведения на основе способности педагога решать задачи духовно-нравственного развития на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

54.Содержание и структура этических бесед, требования к этическим беседам в ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

55.Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

56.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

57.Особенности связи труда с игрой детей дошкольного возраста (ПК-2)

58.особенности хозяйственно-бытового труда и труда в природе у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

59.Опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

60.Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

Компетентностно-ориентированные задания

1. Представьте технологические приёмы организации педагогического процесса в ДОУ. (ОПК-7)
2. Представьте содержание, структурные компоненты видов деятельности, направленных на разностороннее развитие личности дошкольников. (ОПК-2),
3. Представьте виды наглядности в дошкольном образовании. (ПК-2, ОПК-7)
4. Представьте технологические приёмы организации дифференцированного подхода к обучению дошкольников (ОПК-7, ПК-2,)
5. Раскройте сущность организационных форм работы в педагога ДОУ. (ПК-2)
6. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2;)
7. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр младшего дошкольного возраста. (ОПК-7, ПК-2)
8. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста. (ПК-2)
9. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-7; ПК-2)
10. Представьте технологические приёмы организации режимных процессов. (ОПК-7; ПК-2)
11. Представьте технологические приёмы питания детей в ДОУ. (ОПК-7; ПК-2)
12. Представьте технологические приёмы организации прогулки детей в ДОУ на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий. (ОПК-7; ПК-2)
13. Представьте технологические приёмы организации сна в рамках возрастных групп (ОПК-7; ПК-2)
14. Представьте технологические приёмы обучения детей от года до трёх лет (ОПК-7)
15. Представьте технологические приёмы организации игр в образовании дошкольников (ОПК-7)
16. Представьте технологические приёмы к организации строительных игр дошкольников (ОПК-7)
17. Представьте технологические приёмы организации игр на свежем воздухе с дошкольниками (ПК-2)
18. Представьте технологические приёмы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

19.Представьте технологические приёмы формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников1)

20.Представьте технологические приёмы воспитания дисциплинированности у дошкольников.)

21.Представьте технологические приёмы воспитания трудолюбия у дошкольников

22.Представьте технологические приёмы воспитания патриотизма у дошкольников. ОПК-7,

23.Представьте технологические приёмы воспитания веротерпимости и толерантности у дошкольников. ПК-2

24.Представьте технологические приёмы проведения этических бесед с дошкольниками. ; ПК-2)

25.Представьте технологические приёмы воспитания интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников.(ОПК-7)

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» или «отлично»	знает - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания реферат (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено» или	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные

<p><i>«хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задания</p> <p>реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено» или «удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), профессиональноориентированные задания</p> <p>реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностноориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено» или «неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p>	<p>тестовые задания (0-13), профессиональноориентированные задания</p> <p>реферат (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<p>рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворительно»</p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>	<p>Курсовая работа</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

7.1. Основная учебная литература

1. УМКД «Методика обучения и воспитания дошкольников», Мичуринск. 2018.

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 250с

2.. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебник. - М.: Высшее образование, 2011.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2013 – 416 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1-я часть

1. Теория обучения / под ред. И.П. Андриади.- М.: Академия, 2010. – 334с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.- 638с.
3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.
4. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496с.

2-я часть

1. Афонина Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] : учебное пособие / Г. М. Афонина ; ред. О. А. Абдуллина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.
2. Бахир В.К. Технологии развивающего обучения: Учеб.пособие. – / Сост.Скоморохова М.И.- Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ», 2008.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – М, Харьков, Минск.: «Питер. С-Пб». 2010.
4. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. – С-Пб., 1989.
5. Григорович Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. :Гардарики, 2003.
6. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : Учебное пособие для вузов / В. А. Горянина. - М. : Академия, 2008.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учебное пособие / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2007.
9. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) [Текст] : Учебное пособие / В. П. Зинченко. - М. :Гардарики, 2007.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
13. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. - Минск :Харвест, 2006.
14. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе [Текст] : учебное пособие / В. И. Кузнецов. - М. : Академия, 2007.
15. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2006.

16. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для обучающихся вузов / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Академия : Смысл, 2007.

17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; ред. Д. А. Леонтьев, ред. Е. Е. Соколова. - М. : Смысл, 2010.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

19. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000.

20. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Исаев [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004.

21. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для обучающихся педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2002.

22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Методические указания по выполнению практических занятий». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
Microsoft Windows, Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-
Антивирусное программное обеспечение Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165
Стандартный - электронный пакет документов с электронной почтой (office.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444
Электронный пакет	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041

Офис» ная версия)			
ная система разование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015
ная система для ия текстовых ий в учебных их работах агиат ВУЗ» (antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186
at Reader документов DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-
Reader документов DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

	интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе ProjectaProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск,</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)</p> <p>2. Комп. DualCore E5300 (инв. № 41013401115)</p> <p>3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)</p> <p>4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети</p>	<p>1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от</p>

Советская, 274 – 10/45а)	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук *Т.И.Попова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *Попова С.В.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета
университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и
психологии

протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета
университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.