

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью является формирование у обучающихся целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» относится к модулю «Методический», в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>

А/02.6  
Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6  
Развивающая  
деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных

	<p>действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">В/01.5</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для</p>

	<p>решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем</li> </ul>

	<p>протяжении обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации</li> </ul>



	<p>оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и</li> </ul>

	<p>учебно-методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством</li> </ul>

	уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*профессиональные:*

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения		
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			программ	
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики	<b>Допускает ошибки</b> при овладении	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами

	воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
--	---	---	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

-основные положения научной организации педагогической деятельности

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ;

**уметь:**

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ;

-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

- самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- уметь проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;

- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**владеть:**

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- приемами научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- способа

- умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих

- методами и приемами воспитания и осуществления психолого-педагогической поддержки.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций**

Темы, разделы, дисциплины	Компетенции		
	ОПК-7	ПК-2	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы методики обучения воспитания в области дошкольного образования	+	+	2
Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста		+	1
Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников	+		1
Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	+	+	2
Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей	+		1

<b>Раздел 2.</b> Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	+		1
Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	+		1
Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	+		1
Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям			
<b>Раздел 3.</b> Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	+	+	2
Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения		+	1
Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	+		1
Тема 3. Правовое воспитание дошкольников	+	+	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Методика дошкольного воспитания.</b>		+	1
Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста		+	1
Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	+		1
Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании		+	1



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
		4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	106	46	60
Аудиторные занятия, в т.ч.	106	46	60
лекции	38	8	24
лабораторные	52	8	24
практические	16	4	22
В том числе в том числе в форме практической подготовки	6	2	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	218	52	182
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	70	30	60
подготовка к практическим занятиям,	80	5	60

коллоквиуму			
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	22	1	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	34	1	32
подготовка реферата	12		10
Курсовая работа		5	
Контроль			36
Вид итогового контроля		<i>зачёт</i>	<i>экзамен</i>

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы методики обучения воспитанию в области дошкольного образования	20	ПК-2;ОПК-7
	Тема 1. Методы обучения детей дошкольного возраста	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Педагогические средства обучения дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 4. Методика руководства игровой деятельностью детей	4	ОПК-7, ПК-2
	<b>Раздел 2.</b> Содержание обучения и воспитания в области	4	ОПК-7, ПК-2

	дошкольного образования.		
2	Тема 5. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	10	ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 7. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям	2	ОПК-7, ПК-2
	<b>Раздел 3.</b> Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ	4	ОПК-7, ПК-2
3	Тема 1. Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	8	ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Правовое воспитание дошкольников	4	ОПК-7, ПК-2
	<b>Раздел 4.</b> <b>Методика дошкольного воспитания.</b>	2	ОПК-7, ПК-2
4	Тема 4. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	12	ОПК-7, ПК-2
	Тема 5. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	2	ОПК-7, ПК-2

### 4.3. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции

2	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	12	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
2	1.1. Методы обучения детей дошкольного возраста	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
2	1.2. Педагогические средства обучения дошкольников	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-</p>	ОПК-7, ПК-2

			Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
2	1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7; ПК-2
2	1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей	4	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7, ПК-2
2	Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	6	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и	ОПК-7, ПК-2

			<p>практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	2.6. Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	2	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	2	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	2.8. Нравственное воспитание дошкольников как	2	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ОПК-7, ПК-2

	<p>процесс приобщения детей к моральным ценностям.</p>		<p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков»  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	<p>Раздел 3.Методы дошкольного обучения.</p>	<p>12</p>	<p><b>Комплект видеокассет</b>  «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).  <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков»  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	<p>3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников</p>	<p>4</p>	<p><b>Комплект видеокассет</b>  «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).  <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков»  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика</p>	<p>ОПК-7, ПК-2</p>

			(инсталляционный диск).	
	3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников	4	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	3.11. Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников	4	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2
	Раздел 4. Методика дошкольного воспитания.	12	<p><b>Комплект видеокассет</b></p> <p>«Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p>	ОПК-7, ПК-2



			<p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
4.12. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
4.13. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-7, ПК-2	
4.14. Классификация педагогических технологий в дошкольном	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p>	ОПК-7, ПК-2	

образовании.		<p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
--------------	--	---	--

#### 4.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
1	Методы обучения детей дошкольного возраста	4	ОПК-7;ПК-2
1	Педагогические средства обучения дошкольников	4	ОПК-7;ПК-2
1	Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода	4	ОПК-7;ПК-2
1	Методика руководства игровой деятельностью детей	10	ОПК-7;ПК-2
2	Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7;ПК-2
2	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-7;ПК-2
2	Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям	4	ОПК-7;ПК-2
3	Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ	2	ОПК-7;ПК-2
3	Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	2	ОПК-7;ПК-2
3	Гражданское и патриотическое воспитание	2	ОПК-7;ПК-2

	дошкольников		
4	Правовое воспитание дошкольников	2	ОПК-7;ПК-2
4	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	ОПК-7;ПК-2
4	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	ОПК-7;ПК-2
	Методика организации праздников и развлечений в детском саду	4	ОПК-7;ПК-2
	Методика организации работы с родителями в детском саду	4	ОПК-7;ПК-2

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем ак.часов
		очная форма обучения
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	12
Раздел 2 Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-	2

	ориентированных заданий	
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	2
Раздел 3 Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	30
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	4
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	4
Раздел 4 Методы дошкольного обучения.		
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8
	подготовка реферата	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	2

#### 4.6. Курсовое проектирование.

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;

- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

*Актуальность темы* определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

*Объектом исследования* как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

*Цель исследования* – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

*Задачи исследования* конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Образовательная работа воспитателя по сенсорному развитию детей от 2-х до 4-х лет.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Формирование представлений о труде взрослых у детей 5-6 лет.
7. Организация игр детей 4-5 лет с природным материалом.
8. Педагогические условия организации театрализованной деятельности дошкольников (на примере конкретной возрастной группы).
9. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
10. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
11. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
12. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
13. Особенности использования дидактических игр в образовательной деятельности (на примере конкретной возрастной группы).
14. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Развитие игровой деятельности дошкольника 4-5 лет.
16. Развитие ловкости у детей 5-6 лет средствами физической культуры.
17. Пути повышения образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
18. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.

19. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
20. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуре родителей.
21. Проблема адаптации детей к ДОО.
22. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
23. Воспитание общения и опыта культуры поведения у дошкольников 5-6 лет.
24. Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет.
25. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
26. Сравнительная характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
27. Детское экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
28. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с театром.
29. Организация познавательно-исследовательской деятельности в ознакомлении с природным миром детей 5-6 лет.
30. Мини-музей в образовательном процессе детского сада.
31. Обучение детей старшего дошкольного возраста режиссерской игре.
32. Реализация интегративного подхода в образовательных областях для детей дошкольного возраста.
33. Сущность подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе и педагогическая диагностика готовности к обучению.
34. Дополнительное образование в системе дошкольного образования.
35. Воспитание основ правовой культуры у детей дошкольного возраста.
36. Воспитание основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.
37. Развитие детского кругозора и любознательности на основе ознакомления с культурами мира.
38. Нестандартные подходы к организации и содержанию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
39. Особенности воспитания детей дошкольного возраста по образовательной программе «Дом радости».
40. Писатели Тамбовского края – детям о нравственных смыслах жизнедеятельности людей.
41. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольного возраста.
42. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.
43. Лепка из солёного теста как средство развития мелкой моторики рук у детей 4-5 лет.
44. Педагогическая поддержка адаптации детей 3-4 лет в дошкольной образовательной организации.
45. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.



46. Формирование культуры этикета у детей дошкольного возраста.
47. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.
48. Способы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе.
49. Организация режимных моментов в детском саду.
50. Подвижные игры в системе физического развития детей дошкольного возраста.
51. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
52. Развитие скоростно-силовых качеств на занятиях физической культурой.
53. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста.
54. Педагогическое сопровождение особого ребенка в ДОО.
55. Организация обучения детей дошкольного возраста вырезанию из бумаги и аппликации.
56. Игрушка как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
57. Традиции русской народной культуры в образовательной деятельности с дошкольниками по социально-коммуникативному развитию.
58. Содержание и организация культурных практик детей дошкольного возраста.

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> </ol>

	5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**Тема 1.** Методы обучения детей дошкольного возраста

Наглядные методы и приёмы. Словесные методы и приёмы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приёмы обучения.

**Тема1.2.** Педагогические средства обучения дошкольников.

Материальные средства обучения. Технические средства обучения, учебно-методическое обеспечение. Идеальные средства обучения. Средства общения.

#### **Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально-ориентированного подхода**

Цель и принципы индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Обучение в повседневной жизни дошкольников. Значение обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Тема:1.4., 1.5.**

#### **Методика организации образовательной деятельности дошкольников средствами игры**

Сюжетно-ролевая игра у детей в раннем возрасте (1,5-3 года) и организация образовательной деятельности средствами игры. Сюжетно-ролевая игра детей четвертого года жизни и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего дошкольного возраста и организация образовательной деятельности средствами игры.

#### **Раздел 2.Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.**

#### **Тема:2.6.Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении**

Методика организации режимных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

Питание детей в ДООУ. Организация прогулок в ДООУ. Содержание деятельности детей на прогулке. Организация сна детей в ДООУ. Осуществление деятельности на основе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Тема:2.7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении**

Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 2-3-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4-х лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 4-6-ти лет. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 6-7-ми лет. Условия успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах воспитания.

### **Тема:2.8. Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.**

Механизм нравственного воспитания и задачи нравственного воспитания дошкольников.

Принципы нравственного воспитания дошкольников.

Условия нравственного воспитания

Классификация методов нравственного воспитания.

Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ, на основе решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей.

## **Раздел 3.Методы организации целостного педагогического процесса в ДООУ**

### **Тема 3.9. Словесные методы в организации образовательного процесса дошкольников**

К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании. Приёмы. Составные части метода называются методическими приемами. Основными из них, используемыми на занятиях по математике, являются: накладывание, прикладывание, дидактические игры, сравнение, указания, вопросы к детям.

### **Тема 3.10. Наглядные методы в организации образовательного процесса дошкольников**

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: - наблюдение; - рассматривание картин, иллюстраций - демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов; - демонстрация

наглядных пособий; - показ изображений с применением ИКТ. Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Сущность гражданского и патриотического воспитания дошкольников. Составляющие уровни патриотического воспитания. Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников при организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности.

**Тема 3.11.** Практические и игровые методы в организации образовательного процесса дошкольников.

Практические методы обучения к группе практических методов обучения в детском саду относятся: - упражнения; - игровой метод; - элементарные опыты; - моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Игровые приёмы

воображаемая ситуация

дидактическая игра

внезапное появление объектов, игрушек

выполнение воспитателем различных игровых действий

загадывание загадок

введение элементов соревнований

создание игровой ситуации

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Лабораторные работы	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>
Практические занятия	<p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>

Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.
------------------------	--

## 6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Основы дидактики общего начального образования».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
<b>РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»</b>				
1	<b>Тема 1.</b> Методы обучения детей дошкольного возраста	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	15
			темы рефератов,	7
			вопросы для коллоквиума,	4
			вопросы для экзамена,	15
			компетентностно-ориентированные	5

			задания	
	<b>Тема1.2.</b> Педагогические средства обучения дошкольников.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	10 3 6 5 5
	<b>Тема:1.3. Организация обучения дошкольников в аспекте индивидуально- ориентированного подхода</b>	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	15 7 4 15 5
	<b>Тема:1.4., 1.5. Методика руководства игровой деятельностью детей</b>	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно- ориентированные задания	15 7 4 15 5
<b>Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.</b>				
	<b>Тема:2.6.</b> Организация режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания,	30 4 6

			вопросы для коллоквиума,	6
			вопросы для экзамена,	15
			компетентностно-ориентированные задания	10
	<b>Тема:2.7.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	25
			темы рефератов,	4
			творческие задания,	6
			вопросы для коллоквиума,	4
			вопросы для экзамена,	10
			компетентностно-ориентированные задания	3
	<b>Тема:2.8.</b> Нравственное воспитание дошкольников как процесс приобщения детей к моральным ценностям.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	20
			темы рефератов,	2
			творческие задания,	4
			вопросы для коллоквиума,	8
			вопросы для экзамена,	5
			компетентностно-ориентированные задания	2
<b>Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ</b>				
	<b>Тема 3.9.</b> Этическая беседа с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания,	15
			темы рефератов,	7
			творческие задания,	4
			вопросы для коллоквиума,	15
				5



			вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	
	<b>. Тема 3.10.</b> Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
	<b>Тема 3.11.</b> Правовое воспитание дошкольников.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
<b>Раздел 4.</b> <b>Методика дошкольного воспитания.</b>				
	<b>Тема 4.12.</b> Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные	15 7 4 15 5

			задания	
	<b>Тема 4.13.</b> Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5
	<b>Тема 4.14.</b> Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	ОПК-7;ПК-2	Тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	15 7 4 15 5

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта и экзамена

Подготовка к зачёту и экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ( ОПК-7, ПК-2)

### 4 семестр (зачёт)

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*профессиональные:*

ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в

## **области дошкольного образования**

1. Сущность процесса обучения в ДОУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

2.Методы обучения детей дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности(ПК-2)

3.Наблюдение. Дидактические требования к наблюдению на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

4.Теоретические основы обучения в ДОУ на основе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

5.Функции педагогического процесса в ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

6.Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

7.Виды образовательных задач и методы их реализации в образовательном процессе ДОУв аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

8.Содержание образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

9.Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

10.Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты на основе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

11.Виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

12.Обучение и развитие Л.С. Выготский о 2-х зонах развития в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

13.Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ( ОПК-7)

14.Общее понятие о принципах обучения дошкольников дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

15.Характеристика принципа наглядности в дошкольном образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

16.Мотивы - движущие силы познания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

17.Мотивация учения детей. Познавательный интерес дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

18.Принципы индивидуальности. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

19.Принципы доступности в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

20.Дифференцированный подход к обучению. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

21.Я.А. Коменский об обучении детей в дошкольном возрасте на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)  
( ПК-2)

22.Система обучения в детском саду Ф. Фребеля на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

23.Отечественные педагоги об образовании и воспитании дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

24. Зарубежные педагоги об образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)

**Раздел 2. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования (ОПК-7, ПК-2 )**

1. Теория М. Монтессори и ее значение для образования и развития дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
2. Дидактические игры в обучении дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
3. Дидактические основы построения образовательного процесса в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
4. Понятие об организационных формах работы в ДОО на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ( ОПК-7)
5. Структура учебного занятия в ДОО в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
5. Методы обучения детей дошкольного возраста. Роль и значение современных методов и технологий обучения и диагностики на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
6. Наглядные методы и приемы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
7. Словесные методы и приемы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
8. Практические методы обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
9. Игровые методы и приемы обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
10. Материальные средства обучения. Предметы материальной культуры. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
11. Практические средства обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
12. Художественные средства обучения в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
13. Средства стимулирования познавательной деятельности на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
14. Индивидуально-ориентированное обучение на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
15. Принципы развивающего обучения. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

16. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
17. Сюжетно-ролевая игра детей раннего и дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
18. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего дошкольного возраста в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
19. Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
20. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-2)
21. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста. в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
22. Методика организации режимных процессов. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
23. Организация питания детей в ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
24. Организация прогулки детей в ДООУ на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
25. Методика организации сна в рамках возрастных группах в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
26. Игровые методы и приёмы обучения с детьми от года до трёх лет в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)
27. Технические средства обучения в дошкольном образовании на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)
28. Методические и технологические подходы к организации игр в образовании дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ.( ОПК-7)

29. Методические и технологические подходы к организации строительных игр дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

30. Методические и технологические подходы к организации игр на свежем воздухе с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

31. Методические и технологические подходы к организации прогулок сезонных с дошкольниками в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

32. Методические и технологические подходы к формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

33. Опыт-экспериментальная деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)

34. Анализ инновационной деятельности в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.( ОПК-7)

35. Основные требования профессионального стандарта педагога ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности ( ОПК-2)

## **5 семестр (экзамен)**

**Раздел 3. Методы организации целостного педагогического процесса в ДОУ (ОПК-7, ПК-2)**

1. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

2. Связь методики дошкольного обучения и воспитания с психологией и педагогикой. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

3. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов дошкольного образования как источник развития методики дошкольного

обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

4.Определение содержания понятий «обучение» и «воспитание» в области дошкольного образования на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

5.Особенности процесса обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

6.Закономерности и принципы обучения дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

7.Компоненты дошкольного воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

8.Понятие «методы дошкольного обучения» на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

9.Классификация методов дошкольного обучения на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

10.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

11.Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей на основе использования возможности образовательной среды на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

12.Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками



образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

13. Методы взаимодействия ДОУ с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

14. Методы стимулирования поведения и деятельности дошкольников на основе сотрудничества активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

15. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

16. Определение понятий «методы дошкольного воспитания» и их классификация на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

17. Методы формирования сознания личности. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

19. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

20. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

21. Преемственность в обучении дошкольников и младших школьников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

22. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

23. Понятие «педагогическая технология» и «технология обучения». на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

24. Слагаемые педагогической технологии и разработка основ педагогической технологии. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

#### **Раздел 4. Методика дошкольного воспитания (ОПК-7, ПК-2)**

25. Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

26. Состояние проблемы развития начальной школы в системе ДООУ. (ПК-2)

27. Основные положения в функционировании развивающего обучения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

28. Федеральные государственные требования к дошкольному воспитанию и образованию. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

29. Программа Васильевой и альтернативные образовательные программы ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

30. Развивающее обучение, его характеристика и существенные признаки. Значение педагога в руководстве учебно-исследовательской деятельностью воспитанников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

31. Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

32. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

33. Механизм нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

34. Принципы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

35. Условия нравственного воспитания дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

36. Методы нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

37. Эстетические беседы в воспитании дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

38. Формы проведения этических бесед. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

39. Основные направления нравственного воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

40. Воспитание культуры поведения. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

- 41.Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 42.Воспитание дисциплинированности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 43.Воспитание трудолюбия у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 44.Воспитание патриотизма у дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 45.Воспитание веротерпимости и толерантности у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 46.Правовое воспитание дошкольников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 47.Международные документы, касающиеся прав детей. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 48.Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 49.Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)
- 50.Методы эстетического воспитания дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

51.Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

52.Методы стимулирования чувств и отношений на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

53.Методы формирования нравственного поведения на основе способности педагога решать задачи духовно-нравственного развития на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

54.Содержание и структура этических бесед, требования к этическим беседам в ДООУ. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

55.Воспитание интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

56.Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

57.Особенности связи труда с игрой детей дошкольного возраста (ПК-2)

58.особенности хозяйственно-бытового труда и труда в природе у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

59.Опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

60.Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДООУ в аспекте осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (ОПК-7, ОПК-2)

## **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Представьте технологические приёмы организации педагогического процесса в ДОУ. (ОПК-7)
2. Представьте содержание, структурные компоненты видов деятельности, направленных на разностороннее развитие личности дошкольников. (ОПК-2),
3. Представьте виды наглядности в дошкольном образовании. (ПК-2, ОПК-7)
4. Представьте технологические приёмы организации дифференцированного подхода к обучению дошкольников (ОПК-7, ПК-2,)
5. Раскройте сущность организационных форм работы в педагога ДОУ. (ПК-2)
6. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2;)
7. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр младшего дошкольного возраста. (ОПК-7, ПК-2)
8. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей среднего дошкольного возраста. (ПК-2)
9. Представьте технологические приёмы организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста. (ОПК-7; ПК-2)
10. Представьте технологические приёмы организации режимных процессов. (ОПК-7; ПК-2)
11. Представьте технологические приёмы питания детей в ДОУ. (ОПК-7; ПК-2)
12. Представьте технологические приёмы организации прогулки детей в ДОУ на основе успешного применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий. (ОПК-7; ПК-2)
13. Представьте технологические приёмы организации сна в рамках возрастных групп (ОПК-7; ПК-2)
14. Представьте технологические приёмы обучения детей от года до трёх лет (ОПК-7)
15. Представьте технологические приёмы организации игр в образовании дошкольников (ОПК-7)
16. Представьте технологические приёмы к организации строительных игр дошкольников (ОПК-7)
17. Представьте технологические приёмы организации игр на свежем воздухе с дошкольниками (ПК-2)
18. Представьте технологические приёмы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

19.Представьте технологические приёмы формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников1)

20.Представьте технологические приёмы воспитания дисциплинированности у дошкольников.)

21.Представьте технологические приёмы воспитания трудолюбия у дошкольников

22.Представьте технологические приёмы воспитания патриотизма у дошкольников. ОПК-7,

23.Представьте технологические приёмы воспитания веротерпимости и толерантности у дошкольников. ПК-2

24.Представьте технологические приёмы проведения этических бесед с дошкольниками. ; ПК-2)

25.Представьте технологические приёмы воспитания интернационализма и этики межнационального общения у дошкольников.( ОПК-7)

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов) <b>«зачтено» или «отлично»</b>	<b>знает</b> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания  реферат (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <b>«зачтено» или</b>	<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <b>умеет</b>	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные

<p><i>«хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>задания</p> <p>реферат (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено» или «удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), профессиональноориентированные задания</p> <p>реферат (3-4), вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностноориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено» или «неудовлетворительно»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p>	<p>тестовые задания (0-13), профессиональноориентированные задания</p> <p>реферат (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	--	--

### Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по</li> </ul>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<p>рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <b>«не удовлетворительно»</b></p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и <b>обучающийся не допущен к защите.</b></p>	<p>Курсовая работа</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. УМКД «Методика обучения и воспитания дошкольников», Мичуринск. 2018.

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2012. — 250с

2.. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебник. - М.: Высшее образование, 2011.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова — М.: Академия, 2013 — 416 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

## **1-я часть**

1. Теория обучения / под ред. И.П. Андриади.- М.: Академия, 2010. – 334с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.- 638с.
3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 488с.
4. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Просвещение, 2009. – 496с.

## **2-я часть**

1. Афонина Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] : учебное пособие / Г. М. Афонина ; ред. О. А. Абдуллина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.
2. Бахир В.К. Технологии развивающего обучения: Учеб.пособие. – / Сост.Скоморохова М.И.- Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ», 2008.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – М, Харьков, Минск.: «Питер. С-Пб». 2010.
4. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. – С-Пб., 1989.
5. Григорович Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. :Гардарики, 2003.
6. Гребенюк О. С. Теория обучения [Текст] : учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Горянина В. А. Психология общения [Текст] : Учебное пособие для вузов / В. А. Горянина. - М. : Академия, 2008.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учебное пособие / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2007.
9. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) [Текст] : Учебное пособие / В. П. Зинченко. - М. :Гардарики, 2007.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
13. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. - Минск :Харвест, 2006.
14. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе [Текст] : учебное пособие / В. И. Кузнецов. - М. : Академия, 2007.
15. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2006.

16. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для обучающихся вузов / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Академия : Смысл, 2007.

17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; ред. Д. А. Леонтьев, ред. Е. Е. Соколова. - М. : Смысл, 2010.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник / В.С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

19. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000.

20. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Исаев [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2004.

21. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для обучающихся педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М. : Школьная Пресса, 2002.

22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Методические указания по выполнению практических занятий». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых

технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
Microsoft Windows, Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-
Антивирусное программное обеспечение Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>
Стандартный - электронный пакет документов с электронной почтой (office.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>
Электронный пакет	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>

Офис» ная версия)			
ная система разование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>
ная система для ия текстовых ий в учебных их работах агиат ВУЗ» (antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>
at Reader документов DjVU	<a href="http://adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-
Reader документов DjVU	<a href="http://foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

	интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе ProjectaProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768)370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>



	<p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосемinar «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск,</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338)</p> <p>2. Комп. DualCore E5300 (инв. № 41013401115)</p> <p>3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112)</p> <p>4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети</p>	<p>1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от</p>

Советская, 274 – 10/45а)	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук *Т.И. Попова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета  
университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и  
психологии

протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета  
университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

***Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.***